**NOMBRE DEL CURSO**

1. **INFORMACIÓN GENERAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | GOBIERNO Y DECISIONES PÚBLICAS | **Semestre:** | 2019-II |
|  |  |  |  |
| **Código:** | GOB600 | **Ciclo:** | I |
|  |  |  |  |
| **Nº de Créditos:** | Tres | **Profesor/es:** | Dr. José Manuel Magallanes |
| **Nº horas de teoría:** | Tres | **Horarios:** | Miércoles  19 – 22 horas |
|  |  |  |  |
| **Curso(s)**  **Pre-requisito(s):** | Ninguno | **Carácter:** | Obligatorio |

1. **FUNDAMENTACIÓN**

Este curso busca desarrollar en el alumno su personalidad y competencia como tomador de decisiones en entornos complejos. Este curso permite al alumno situarse como gerente público en busca de crear valor, inmerso en simulaciones donde interactúa con diversos decisores con posiciones e intereses disimiles. En suma, le permite tener al alumno una visión integral del perfil con que egresará de la maestría.

1. **SUMILLA**

El curso desarrolla aspectos teóricos y prácticos sobre la lógica de la decisión pública y la naturaleza de los actos de gobierno. Se trata de incorporar un pensamiento estratégico en los alumnos y alumnas a través de la capacidad de estructuración de problemas públicos, selección de alternativas, manejo de dilemas decisionales y manejo de la gobernanza y el relacionamiento político. Asimismo, el curso plantea una revisión de lo que significa la modernización del estado, las reformas administrativas y los avances en los diversos modelos burocráticos. La metodología está organizada sobre la base de casos que permiten entender los procesos decisionales en el Estado, y los instrumentos de política que aplica para la resolución de problemas públicos. Se trata de un curso de toma de decisiones y capacidad técnica, política y ética para resolver dilemas en el Estado.

1. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

# Resultado de aprendizaje general

Al finalizar el curso de Gobierno y Toma de Decisiones, el estudiante tiene una visión integral del proceso que atraviesa el decisor político y el analista de políticas públicas para poder generar valor público en situaciones complejas características de la gobernanza multinivel.

# Resultados Específicos

## Unidad I. Teorías de la Toma de Decisiones

* Resultados específicos:
  + Identifica las diversas propuestas teóricas descriptivas y prescriptivas para la toma de decisiones.
  + Entiende cómo un mismo proceso decisional puede ser analizado desde diversos enfoques.
* Contenidos:
  + Enfoque racional de las decisiones.
  + Comunicación, Instituciones y Estrategia en los modelos de decisión.

## Unidad II. Gobierno y Creación de Valor Público

* Resultados específicos:
  + Conceptúa problemas públicos.
  + Comprende el proceso de elaboración de diseños causales.
  + Entiende el proceso de solución creación de valor.
  + Entiende la importancia de generar sostenibilidad y viabilidad a la solución.
* Contenidos:
  + Problema Público y su arquitectura.
  + Modelamiento de la Causalidad.
  + Modelos *Bottom-Up* versus *Top-Down*.
  + Elementos para la sostenibilidad y viabilidad.

## Unidad III. Herramientas para diseñar soluciones

* Resultados específicos:
  + Identifica problemas en base a información espacial.
  + Construye y explora redes de actores.
  + Analiza racionalidad de interacción entre actores.
  + Evalúa y elige alternativas de solución.
* Contenidos:
  + Exploración de Datos Espaciales.
  + Redes de actores sociales.
  + Elección Racional.
  + Priorización y Elección de alternativas.

## Unidad IV. Construcción de Casos Decisionales

* Resultados específicos:
  + Sustenta la necesidad de atender problema público.
  + Explica las causas y posibilidades de solución.
  + Diseña y Simula solución
  + Desarrolla estrategias para asegurar sostenibilidad y viabilidad.
  + Desarrolla capacidades de trabajo colaborativo.
* Contenidos:
  + Argumentación de Solución.
  + Formulación de Política.

1. **METODOLOGÍA**

El curso hará uso de diversas estrategias de aprendizaje complementarias para el logro de sus objetivos. Los contenidos de mayor densidad teórica serán abordados por medio de exposiciones del docente, las cuales serán luego reelaboradas y apropiados por los alumnos por medio de trabajos grupales tanto dentro como fuera de clase.

1. **RECURSOS**

El curso contempla el uso de herramientas informáticas para el análisis de problemas y el diseño de las soluciones:

* GeoDA para la exploración de Datos espaciales.
* Python y Gephi para la exploración de redes de actores.
* SuperDecisions para la selección de alternativas.
* Gambit para el análisis de la interacción entre actores.

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo de Evaluación | Peso | Descripción |
| Control de Lectura | 20% | Son 2 controles individuales. Cada uno se califica sobre 20. Los controles de lectura se realizarán en línea (campus virtual). Los controles son objetivos. Cada pregunta vale un (1) punto y tienen puntaje 0.5 en contra en caso de error. La lecturas son las mismas que el informe individual. |
| Informe Individual | 20% | Son 2 informes individuales. Cada uno se califica sobre 20. La entrega fuera de fecha se penaliza con un punto por día de demora. Máximo plazo de demora es siete (7) días. Luego de ello, la nota es cero (0). Las lecturas para este ciclo son (disponibles en campus virtual). |
| Dinámica Grupal | 30% | Se harán dos dinámicas tipo simulación. En la primera, un grupo de analistas presentan a un grupo de decisores y sus asesores un problema público y justifican varias soluciones. En el segundo momento, los decisores le exponen a los analistas qué alternativa de las sugeridas tomarán, y al salón en general qué pasos seguirán. La nota se otorga por evaluación entre pares. |
| Reporte Grupal | 20% | Los analistas hacen un reporte, los decisores hacen otro. Por lo que un alumno participa en dos reportes, según qué rol le corresponda. Hay fecha de entrega, y dos puntos de penalidad por cada día de retardo. |
| Participación | 10% | Nota obtenida de la calificación que el grupo le dé a cada uno de sus miembros. Evalúa que tanto ha contribuido cada miembro al desempeño del curso. |

1. **POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO**

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando severamente cualquier indicio de plagio con la nota CERO (00):

* + [www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf](http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf)
  + <http://www.pucp.edu.pe/puntoedu/images/documentos/institucionales/guia_pucp_para_el_registro_y_citado_de_fuentes_documentales_2009.pdf>

1. **ACTUALIZACIÓN**

El sílabo actual has sido elaborado el 1 de agosto de 2019, por el profesor del curso.

1. **CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **FECHA** | **CONTENIDO** | | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | | |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **Lectura** | **Software** | **Video** |
| 1 | 21/agosto | I | Enfoque Racional | Clase | [1] [2] |  |  |
| 2 | 28/agosto | I | Cultura, Instituciones y Estrategia | Clase | [1] [2] |  | [3] [4] |
| 3 | 4/septiembre | I | Comparación de enfoques | Control de Lectura I  Informe Individual I | [1] [2] |  | [3] [4] |
| 4 | 11/septiembre | II | Problema Público y sus causas | Clase | [5] |  |  |
| 5 | 18/septiembre | II | Modelos Bottom-Up / Top-Down | Clase | [6][7][8][9] | [10] | [11][12] |
| 6 | 25/septiembre | II | Viabilidad y Sostenibilidad | Control de Lectura II  Informe Individual I1 | [13] |  |  |
| 7 | 2/octubre | III | Exploración de Datos Espaciales. | Clase-Taller | [14] | [15] |  |
| 8 | 9/octubre | III | Redes de actores sociales. | Clase-Taller | [16] | [17] |  |
| 9 | 16/octubre | III | Elección Racional. | Clase-Taller | [18] | [19] |  |
| 10 | 23/octubre | III | Priorización y Elección de alternativas. | Clase-Taller | [20] | [21] |  |
| 11 | 30/octubre | IV | Argumentación de Soluciones | Clase-Taller | [22] |  | [23][24] |
| 12 | 6/noviembre |  |  | Presentación de Analistas |  |  |  |
| 13 | 13/noviembre |  |  |  |  |  |
| 14 | 20/noviembre | IV | Debate y Toma de Decisiones | Clase-Taller | [22] |  | [25] |
| 15 | 27/noviembre |  |  | Presentación de Decisores |  |  |  |
| 16 | 4/diciembre |  |  |  |  |  |
| 17 | 11/diciembre |  |  | Entrega de notas y atención de reclamos |  |  |  |

1. **REFERENCIAS**

[1] B. Dente y J. Subirats, *Decisiones públicas: análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas*, 1a edición. Barcelona: Ariel, 2014.

[2] G. T. Allison, «Conceptual Models and the Cuban Missile Crisis», *American Political Science Review*, vol. 63, n.o 3, pp. 689-718, sep. 1969.

[3] A. Mckay, *Vice*. 2018.

[4] G. Hood, *Eye in the Sky*. 2015.

[5] A. R. Caldera Ortega, «Los problemas públicos: naturaleza y estructuración». Universidad Autonoma de Aguas Calientes, Enero-2005.

[6] E. Ortegón, J. F. Pacheco, y A. Prieto, *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL, Inst. Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, 2005.

[7] G. Mendez Giraldo, E. Lopez Santana, J. J. Lombana Riaño, y V. Bohorquez Garcia, «La corrupcion en la prestacion de servicios en Colombia: una perspectiva desde la dinamica de sistemas», en *XI Encuentro Colombiano de Dinamica de Sistemas*, Bucaramanga, Colombia, 2013, pp. 83-96.

[8] Laboratorio de Gobierno, «¿Cómo podemos resolver problemas públicos a través de Proyectos de Innovación?», Gobierno de Chile, 2018.

[9] L. G. Rodríguez Zoya y P. Roggero, «Modelos basados en agentes: aportes epistemológicos y teóricos para la investigación social», *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. 60, n.o 225, pp. 227-261, sep. 2015.

[10] M. Schleicher, *Heurísticas: los atajos de tu mente*. YouTube: IAE Business School, 2014.

[11] A. Aguilar, *Como hacer un Mapa de Experiencia del Cliente*. YouTube: Anuor Aguilar, 2018.

[12] M. Pinedo, *Mapa de experiencia de cliente o customer journey map*. YouTube: Valor Percibido, 2016.

[13] F. S. Sobrero, «Análisis de Viabilidad: La cenicienta en los Proyectos de Inversión», presentado en Quinto Congreso Argentino de Administración Pública, San Juan, Argentina, 2009, p. 20.

[14] Banco Mundial, «Aplicaciones de la información geográfica para la formulación,implementación y evaluación de políticas públicas», Grupo Banco Mundial, Estado de Jalisco, Mexico, mar. 2016.

[15] L. Anselin, *GeoDa on Github*. University of Chicago, 2014.

[16] J. M. Magallanes, «Exploring Legislative Networks in a multiparty system», en *Big data in complex and social networks*, M. T. Thai, W. Wu, y H. Xiong, Eds. Boca Raton: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2017, pp. 213-232.

[17] M. Bastian, S. Heymann, y M. Jacomy, *Gephi - The Open Graph Viz Platform*. 2017.

[18] R. L. Clinton, «Game Theory, Legal History, and the Origins of Judicial Review: A Revisionist Analysis of Marbury v. Madison», *American Journal of Political Science*, vol. 38, n.o 2, p. 285, may 1994.

[19] R. McKelvey, A. McLennan, y T. Turocy, *Gambit: Software Tools for Game Theory*. 2016.

[20] A. Vallejo-Borda, L. A. Gutiérrez-Bucheli, y J. L. Ponz-Tienda, «Proceso analítico jerárquico como metodología de selección. Aplicación para la selección de la mejor alternativa de almacenamiento de agua», 2014.

[21] T. L. Saaty, W. Adams, E. Rokou, y R. Saaty, *Super Decisions*. 2010.

[22] E. Bardach y E. M. Patashnik, *A practical guide for policy analysis: the eightfold path to more effective problem solving*, Fifth edition. Los Angeles: CQ Press/SAGE, 2016.

[23] J. Herminda, *Claves para una presentación eficaz*. YouTube: Revista Emprendedores, 2009.

[24] N. Hidalgo, *Como convencer en la presentacion de tu proyecto de emprendimiento*. YouTube: YouTube, 2016.

[25] I. Riddik, *El accidente del Challenger*. YouTube: National Geographic, 2016.